

Udviklingsplan for: Tapdrup Børnehus

1. Marte Meo (indsatsområde)
<p>Mål : Brugen af Marte Meo bliver en integreret del af vores dagligdag og at det kan mærkes og høres i hele huset – af alle brugere!</p> <p>Tegn : Det bliver tydeligt at vi arbejder med / efter Marte Meo principperne</p> <ul style="list-style-type: none">- tæt sammenspil mellem barn/voksen- medarbejdere bliver nysgerrige på hinandens praksis- naturligt at have fokus på egen praksis via video <p>Tiltag: Marte Meo video optagelser – på hvert udviklingsmøde Der bliver arbejdet med et enkelt princip af gangen Vi inddrager forældrene og anvender små videoklip til forældresamtaler</p>
2. Grundlag for læring (indsatsområde)
<p>Mål : Fælles grundlag for børns læring bliver integreret – som et overordnet grundlag i vores pædagogiske arbejde.</p> <p>Tegn : Det giver mening, så vi ser:</p> <ul style="list-style-type: none">- Glade og modige børn, der tager initiativ- Sammenhæng i det tværfaglige arbejde- forældre viser interesse <p>Tiltag : Fortsætte med at arbejde målrettet med materialet for grundlaget på udviklingsmøder Inddrage/holde fast i vores læreplan Anvende balancebrættet</p> <ul style="list-style-type: none">- egen praksis- udviklingsmøder- forældresamtaler- TOPI <p>Få synliggjort div. materiale for forældrene Inddrage forældrerådet Få vores samarbejde med DGI inddraget – også hos forældrene</p>
3. Sprog (indsatsområde)
<p>Mål : Sprog skal fortsat være en integreret del af vores pædagogiske arbejde</p> <p>Tegn : Sproggrupper, sang /sanglege, sjove kufferter, bøger/dialogisk læsning m.m. fortsat er en del af vores hverdag</p> <p>Tiltag : Vi holder os orienteret om, hvad der sker indenfor området! Vi altid har 2 sprogpædagoger – 1 i vuggestuen, 1 i børnehaven.</p>
4. Tidlig indsats (BIC – VIDA)
<p>Mål : På sigt få mere viden om BIC og VIDA. (Vi har ikke været en del af BIC og VIDA)</p> <p>Tegn : Vi er interesseret i ny viden</p>

Vi anvender det - som giver mening

Tiltag : Vi deltager i de foredrag - som der bliver tilbudt
Henter ny viden og sparring hos samarbejdspartnere, der har været en del af projekterne.

5. Den pædagogisk læreplan – hvordan arbejder I med temaerne ? Evaluering – hvordan arbejder I med evalueringsresultatet? (Ecers Fccers)

Mål : a.) Vi skal fortsat holde fast i at bruge vores læreplan
b.) Vi vil være bedre til dokumentation

Tegn : a.) Der er sammenhæng mellem projekter, pædagogikken i dagligdagen og vores læreplan
b.) Det bliver tydeligt – hvad dokumentationen skal vise
Nysgerrighed i huset – på dokumentationen
- forældre
- kolleger imellem
Dokumentationen og evalueringen bliver anvendt – ex. TOPI, forældresnakke/samtaler

Tiltag : a.) Fortsat inddrage læreplanen i planlægningen af projekter/aktiviteter
Anvende balancebrættet
b.) Synliggøre SMTTE-modeller
Små praksisfortællinger
Børneinterview
Små videoklip
Skarp på at anvende børnenettet

6. Børnemiljøet og børnenes perspektiv?

Mål : Børnene trives
Børnene har indflydelse på deres dagligdag
Børnene har indflydelse på indretning

Tegn : Børnene er glade for at komme i Tapdrup Børnehave
- børnene danner gode venskaber
- børnene er glade og nysgerrige
Børnene fortæller om hvad der optager dem og det der er spændende

Tiltag : TOPI
Anvende materiale fra FGFBL
Fri for mobberi
Vi inddrager børnene i planlægning af aktiviteter / projekter (SMTTE)
Børnene inddrages i indretning af grupperum

7. Børn med særlig behov – trivselsmålinger – overgange (TOPI) - inklusionspraksis

Mål : Vi fortsat er gode til at rumme børn – der har det svært
Vi fortsat har et godt samarbejde med privat dagplejer
Vi fortsat er lige begejstret for at anvende TOPI

Tegn : Børn der har det svært – kommer til at trives – og bliver inkluderet i børnegruppen
 Privat dagplejer (har 8-10 børn) fortæller forældrene at de skal indmelde deres børn hos os ☺
 TOPI bliver anvendt

Tiltag : Vi fortsætter som vi gør nu:
 Inddrager tværfaglige kolleger /viden og supervision
 Tæt samarbejde med forældre
 Dagplejer kommer på besøg 1 X ugentligt – er sammen med vores vuggestue i gymnastiksal
 TOPI:
 - LP analyse
 . Tværfagligt samarbejde
 - ledersparring
 - Tæt samarbejde med skoler

8. Forældresamarbejde

Mål : Trykke og nysgerrige forældre – der gerne vil inddrages i vores arbejde
Forældre – der ved – hvorfor vi arbejder – som vi gør!

Tegn : Forældre – der stiller spørgsmål og er nysgerrige på vores pædagogiske praksis
 Forældre – der gerne vil samarbejde og hjælpe
 Forældre – som gerne vil i forældreråd

Tiltag : Informere via børnenettet
 Daglig dialog
 Dokumentation (se under Læreplan m.m.)
 Inddrage forældreråd i planlægning af: forældremøder, gruppemøder
 TOPI

9. Medarbejdertrivsel og udvikling

Mål : Glade, motiverede og langtidsholdbare medarbejdere

Tegn : Giver udtryk for glæde ved at komme i Tapdrup børnehave
 Giver med og modspil til kollegere
 Byder sig til
 Vil gerne dygtiggøre sig
 Have mod til at være uenig

Tiltag : Skabe gode rammer for arbejdspladsen
 - små overraskelser
 APV – er igangsat ud fra 3 i 1
 Trivsel – som et punkt – løbende på udviklingsmøder