



VIBORG
KOMMUNE

2017

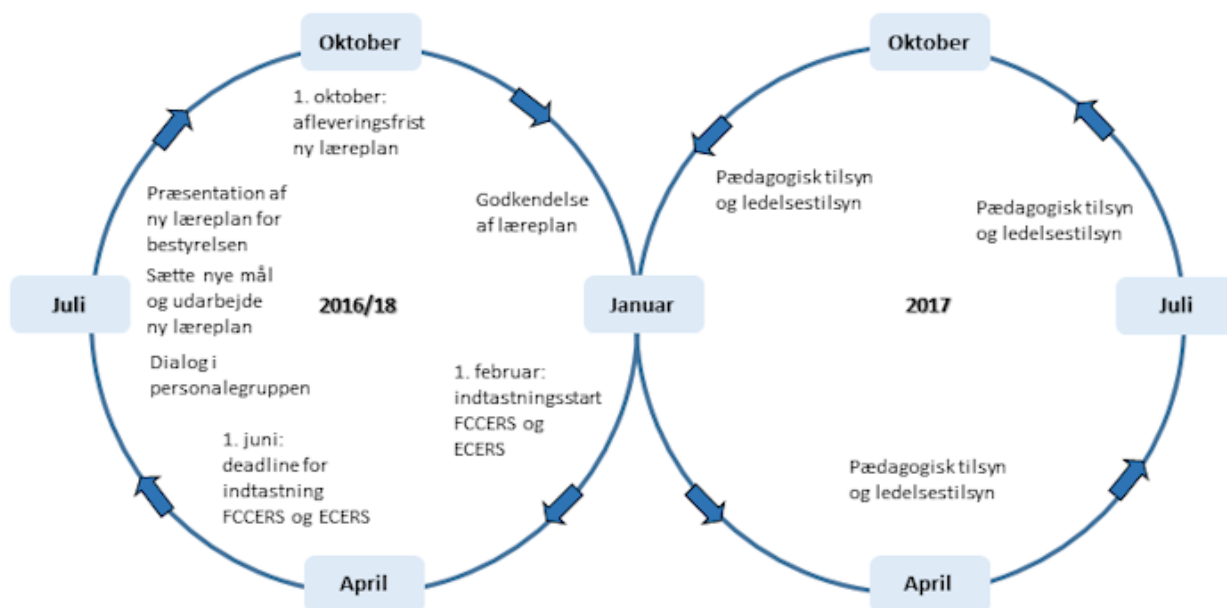
Pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Viborg kommune 2017

FORM OG INDHOLD

MIE STORGAARD

Indledning

Det pædagogiske tilsyn udføres i Viborg Kommunes kommunale, selvejende og samdrevne dagtilbud hvert 2. år, og skal ses i sammenhæng med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringen heraf.



Baggrunden er Dagtilbudslovens § 5 og §3, samt Serviceloven § 146 og Retssikkerhedslovens § 16 (se mere info på Viborg.dk)

Tilsynsrunden omfatter 43 børnehuse hvoraf 11 har mere end en afdeling.

<p>Område nord: Seks kommunale børnehuse To selvejende børnehuse To samdrevne børnehuse En puljeordning</p>	<p>Område sydvest Seks kommunale børnehuse Et selvejende børnehus</p>
<p>Område øst: Ni kommunale børnehuse To selvejende børnehuse</p>	<p>Område Vest Syv kommunale børnehuse Et samdrevent børnehus Et selvejende børnehus</p>
<p>Område Sydøst Fire kommunale børnehuse</p>	

Form og indhold

I forhold til tidligere pædagogiske tilsyn er der ændret i både form og indhold. Mht. til indholdet er de politiske prioriterede indsatsområder mere i fokus og der er fakta spørgsmål som børnehuselederen skal besvare og indsende

inden selve tilsynsbesøget. Mht. formen er der indlagt en længere observationsdel og områdelederen er med til dialogen. Denne model er et forsøg, som evalueres efterfølgende.

Det pædagogiske tilsyn foregår på flg. måde:

Inden tilsynsbesøget har **institutionslederen udfyldt** fakta ark (bilag 2) og skema vedr. øvrige forhold (bilag 3) og fremsendt de udfyldte skemaer til den pædagogiske konsulent senest en uge for tilsynsbesøget.

Tilsynet består af en observationsdel, en dialog del og et efterfølgende ledelses tilsyn.

Observationsdelen foregår 1 time før dialogen, og den pædagogiske konsulent observerer den pædagogiske praksis med fokus på samspil og relationer. Observationerne inddrages i forhold til pkt. 1,4, og 6.

I børnehuse med flere afdelinger, vil der være sat længere tid af til observationer, således at der bliver fortaget observationer i alle afdelingerne.

Der afsættes **2 timer til dialog**, og i dialogen deltager leder, TR, AMR og pædagogisk konsulent. I børnehuse med flere afdelinger tilstræbes repræsentation fra alle afdelinger.

Områdelederen er til stede under dialogen i de kommunale børnehuse, lytter og skriver notater, som efterfølgende danner grundlag for rapporten. Hvis områdelederen ønsker det, er der mulighed for spørgsmål og kommentarer de sidste 5 min.

På baggrund af dialogen udarbejdes en rapport, hvoraf det fremgår, hvilke arbejdspunkter det enkelte børnehus har. Børnehuslederen skal på den baggrund udarbejde en udviklingsplan (se bilag 1), som fremlægges på et **ledelsestilsyn**, hvor områdeleder og pædagogisk konsulent deltager.

Pædagogisk tilsyn Viborg Kommune – dialog skema

Børnehus: Tapdrup Børnehus

Deltagere: Mie Storgaard pæd. konsulent, Rie Wammen(TR-BUPL), Chalotte Tiemann Høyer (AMR) , Mette Tipsmark og Ib Nielsen områdeleder.

Dato: 30. august 2017

1. Marte Meo (indsatsområde)

Hvordan arbejdes der med Marte – Meo metoden?
Hvad viste observationen?

Indsats

De fleste har været på kursus – de sidst to er i gang.
Vi forholder os til de 5 principper. Benævner ting. Gentage og gentage. Det er ved at blive en integreret del af huset.
Have øget fokus på hvordan vi handler.
Vi kan se, at det gør en kæmpe forskel for børnene.
Observation: i de fleste tilfælde er der opmærksomhed på at benævne og give anvisninger fremfor påbud

Udviklingspunkter

Video kan vi blive bedre til at bruge.
Øve jer på et princip af gangen – fx. gå på "jagt" efter princippet i video gennemgangen.
Husk at gøre brug af Ressourcekorpsets til fx video gennemgang på et p-møde.

2. Grundlag for børns læring (indsatsområde)

Hvordan arbejdes der med dette grundlag?

Indsats

Vi har haft det på som emne på pæd. netværksmøde.
Der er læring i rigtig mange ting.

Udviklingspunkter

Hold FGBL op mod jeres praksis.

3. Sprog (indsatsområde)

Hvordan arbejdes med sprogindsatsen i det daglige?

Indsats

Vi arbejder både med Hit med musikken og Hit med sproget. Sprogkufferterne, sanglege, dialogisk læsning.
Mie: husk at lytte. At gå på opdagelse sammen med børnene.
Vores børn har meget de gerne vil fortælle.
Vi har to sprog pædagoger.
Vi har sproggrupper.

Udviklingspunkter

Fortsætte som nu og sørg for fortsat at blive opdateret.

4. Tidlig indsats (BiC – VIDA)

Hvordan arbejdes der med BiC - temaer (tidlig tilknytning, nærvær og didaktik) i vuggestuen? (BiC)
Hvad viste observationen?
Hvordan arbejdes der med evt. nye standarder i forhold til udsatte børn? (VIDA)

Indsats

Vi er ikke med i BiC og VIDA, men vi er nysgerrige deltagende når der er oplæg/foredrag om de to emner.
Vi har et godt samarbejde med en af de private dagplejer.

Udviklingspunkter

Husk at melde jer til de oplæg og foredrag der kommer om emnerne.

5. Den pædagogisk læreplan – hvordan arbejder I med temaerne?

Hvordan arbejder I med evalueringsresultatet? (ECERS FCCERS)
Hvordan arbejdet i med pædagogisk dokumentation?

Indsats

Bliver brugt fx via forårs og efterårs projekter. Vi laver Smtte, hvor den pæd. læreplan indgår.

Dokumentation: via børnenettet, opslag, mundtlig (hverdags dokumentation). Pæd. dokumentation er vi ikke gode til.

Udviklingspunkter

Vi skal blive bedre til den pædagogiske dokumentation. Vær særlig obs. på at inddrage pæd. læreplan, i også de mindre tiltag og i hverdags praksissen. Lad også læreplanen være afsættet for pæd. tiltag. Den pædagogisk dokumentation bruges til refleksion og analyse af, om målet er nået. Så vi de tegn vi havde skrevet?

6. Børnemiljøet og børnenes perspektiv?

På hvilken måde er det en del af daglig pædagogisk praksis?

Hvad viste observationen?

Indsats

Vi sætter en ramme og inden for rammen kan forældrene vælge. Vi følge også børnenes spor. Mie: I åbner i vug. for at skabe tryghed for vug. børnene. Der virker til at børnene er i god trivsel. Vi bruger "Fri for mobberi".

Udviklingspunkter

Involver børnene, fx lade dem komme med input til md. planen. Husk at få børnenes perspektiv med i evalueringen af jeres pæd. tiltag.

7. Børn med særlig behov – trivselsmålinger – overgange (TOPI) – inklusionspraksis (indsatsområde)

Hvordan arbejder I med resultaterne af trivselsmålingerne?

Indsats

Vi er gode til dem der har det svært. Vi kan rumme det der svært. Vi ser på børnene med nye øjne. Vi syntes det er spændende. TOPI er et fantastisk værktøj.

Vi har et godt samarbejde med Møllehøj skolen og en af de private dagplejere.

Udviklingspunkter

I fortsætter det i gør i dag.

8. Forældresamarbejde

På hvilken måde inddrager I forældrene i børnenes liv i børnehuset?

Indsats

Via daglig kommunikation, nyhedsbreve, gør brug af forældrenes hjælp til fx tur og afvikling af forældre møder. Vi har et godt forældreråd. Vi inviter også de forældre og børn til forældre arrangementer hvis børn ikke er startet endnu.

Udviklingspunkter

Huske at inddrage forældrene i de pæd. tiltag vi laver, så der sker en kobling mellem Børnehus og hjem – hjemme læringsmiljø.

9. Medarbejdertrivsel og udvikling

Hvad viser den sidste trivselsmåling?

Sygefravær?

Hvilke muligheder og planer har I i forhold til kompetenceudvikling?

Indsats

Generelt går det godt. Afskedigelsen af medarb., pga. faldende børnetal havde betydning, men der er faldet ro på igen.

Kompetenceudvikling: DGI uddannelse. Der gives mulighed.

Udviklingspunkter

APV og trivselsmåling: Er ikke gennemgået endnu – det skal gøres.

Bilag: 1

Udviklingsplan for: Tapdrup Børnehave

1. Marte Meo (indsatsområde)
<p>Mål : Brugen af Marte Meo bliver en integreret del af vores dagligdag og at det kan mærkes og høres i hele huset – af alle brugere!</p> <p>Tegn : Det bliver tydeligt at vi arbejder med / efter Marte Meo principperne</p> <ul style="list-style-type: none">- tæt sammenspil mellem barn/voksen- medarbejdere bliver nysgerrige på hinandens praksis- naturligt at have fokus på egen praksis via video <p>Tiltag: Marte Meo video optagelser – på hvert udviklingsmøde Der bliver arbejdet med et enkelt princip af gangen Vi inddrager forældrene og anvender små videoklip til forældresamtaler</p>
2. Grundlag for læring (indsatsområde)
<p>Mål : Fælles grundlag for børns læring bliver integreret – som et overordnet grundlag i vores pædagogiske arbejde.</p> <p>Tegn : Det giver mening, så vi ser:</p> <ul style="list-style-type: none">- Glade og modige børn, der tager initiativ- Sammenhæng i det tværfaglige arbejde- forældre viser interesse <p>Tiltag : Fortsætte med at arbejde målrettet med materialet for grundlaget på udviklingsmøder Inddrage/holde fast i vores læreplan Anvende balancebrættet</p> <ul style="list-style-type: none">- egen praksis- udviklingsmøder- forældresamtaler- TOPI <p>Få synliggjort div. materiale for forældrene Inddrage forældrerådet Få vores samarbejde med DGI inddraget – også hos forældrene</p>
3. Sprog (indsatsområde)
<p>Mål : Sprog skal fortsat være en integreret del af vores pædagogiske arbejde</p> <p>Tegn : Sproggrupper, sang /sanglege, sjove kufferter, bøger/dialogisk læsning m.m. fortsat er en del af vores hverdag</p> <p>Tiltag : Vi holder os orienteret om, hvad der sker indenfor området! Vi altid har 2 sprogpædagoger – 1 i vuggestuen, 1 i børnehaven.</p>
4. Tidlig indsats (BIC – VIDA)
<p>Mål : På sigt få mere viden om BIC og VIDA. (Vi har ikke været en del af BIC og VIDA</p> <p>Tegn : Vi er interesseret i ny viden Vi anvender det - som giver mening</p> <p>Tiltag : Vi deltager i de foredrag - som der bliver tilbudt Henter ny viden og sparring hos samarbejdspartnere, der har været en del af projekterne.</p>

5. Den pædagogisk læreplan – hvordan arbejder I med temaerne ?
Evaluering – hvordan arbejder I med evalueringsresultatet? (Ecers Fccers)

Mål : a.) Vi skal fortsat holde fast i at bruge vores læreplan
b.) Vi vil være bedre til dokumentation

Tegn : a.) Der er sammenhæng mellem projekter, pædagogikken i dagligdagen og vores læreplan
b.) Det bliver tydeligt – hvad dokumentationen skal vise
Nysgerrighed i huset – på dokumentationen
- forældre
- kolleger imellem
Dokumentationen og evalueringen bliver anvendt – ex. TOPI, forældresnakke/samtaler

Tiltag : a.) Fortsat inddrage læreplanen i planlægningen af projekter/aktiviteter
Anvende balancebrættet
b.) Synliggøre SMTTE-modeller
Små praksisfortællinger
Børneinterview
Små videoklip
Skarp på at anvende børnenettet

6. Børnemiljøet og børnenes perspektiv?

Mål : Børnene trives
Børnene har indflydelse på deres dagligdag
Børnene har indflydelse på indretning

Tegn : Børnene er glade for at komme i Tapdrup Børnehave
- børnene danner gode venskaber
- børnene er glade og nysgerrige
Børnene fortæller om hvad der optager dem og det der er spændende

Tiltag : TOPI
Anvende materiale fra FGFB
Fri for mobberi
Vi inddrager børnene i planlægning af aktiviteter / projekter (SMTTE)
Børnene inddrages i indretning af grupperum

7. Børn med særlig behov – trivselsmålinger – overgange (TOPI) - inklusionspraksis

Mål : Vi fortsat er gode til at rumme børn – der har det svært
Vi fortsat har et godt samarbejde med privat dagplejer
Vi fortsat er lige begejstret for at anvende TOPI

Tegn : Børn der har det svært – kommer til at trives – og bliver inkluderet i børnegruppen
Privat dagplejer (har 8-10 børn) fortæller forældrene at de skal indmelde deres børn hos os ☺
TOPI bliver anvendt

Tiltag : Vi fortsætter som vi gør nu:
Inddrager tværfaglige kolleger /viden og supervision
Tæt samarbejde med forældre
Dagplejer kommer på besøg 1 X ugentligt – er sammen med vores vuggestue i gymnastiksal
TOPI:
- LP analyse
- Tværfagligt samarbejde
- ledersparring
- Tæt samarbejde med skoler

8. Forældresamarbejde

Mål : Trykke og nysgerrige forældre – der gerne vil inddrages i vores arbejde

Forældre – der ved – hvorfor vi arbejder – som vi gør!

Tegn : Forældre – der stiller spørgsmål og er nysgerrige på vores pædagogiske praksis

Forældre – der gerne vil samarbejde og hjælpe

Forældre – som gerne vil i forældreråd

Tiltag : Informere via børnenettet

Daglig dialog

Dokumentation (se under Læreplan m.m.)

Inddrage forældreråd i planlægning af: forældremøder, gruppemøder

TOPI

9. Medarbejdertrivsel og udvikling

Mål : Glade, motiverede og langtidsholdbare medarbejdere

Tegn : Giver udtryk for glæde ved at komme i Tapdrup børnehave

Giver med og modspil til kolleger

Byder sig til

Vil gerne dygtiggøre sig

Have mod til at være uenig

Tiltag : Skabe gode rammer for arbejdspladsen

- små overraskelser

APV – er igangsat ud fra 3 i 1

Trivsel – som et punkt – løbende på udviklingsmøder

Bilag 2

Fakta

Børnehus: Tapdrup Børnehus

Udfyldt dato: 5/7 2017

Udfyldt af: Mette Tipsmark Leder

Antal børn indskrevne børn	Aktuelle tal
0-3 årige	13
3-6 årige	49
Personale	Antal timer
Personale med pædagoguddannelse	242+ leder
Personale med kortere pæd. udd. (PGU/PAU)	35
Personale uden pæd. udd.	40
Personale med relevant diplomuddannelse	0
Børn med særlige behov	antal
Aktuelle sager i PPR	1/ er lige afsluttet
Børn der har fået skoleudsættelse i 2015	1
Børn der får støtte	1/0
Ydelser fra Ressourcekorpsset Råd og vejledning Timer Andet (beskriv hvad)	0
Børn med andet modersmål end dansk	1

Bilag 3

Navn: Mette Tipsmark

udfyldt dato: 05.07.17

Emne (Øvrige forhold jf. Dagtilbudsloven)	ja	nej
Har institutionen en beredskabsplan/sorgplan i forbindelse med dødsfald og andre alvorlige hændelser	x	
Kender I kommunens retningslinjer hvis der opstår mistanke om overgreb på børn og unge? Har I drøftet hvordan I konkret vil arbejde med retningslinjerne?	X x	
Er der indenfor de sidste 3 år udarbejdet en arbejdsmiljøvurdering?		X – går igang
Røgfrie miljøer Er institutionen røgfri?	x	
Hygiejne Er der procedurer i forhold til at vaske hænder? Er køkkenet godkendt? (i forbindelse med madordning) Er der procedurer i forhold fødevarehygiejne?	X X	
Forsikring Er personalet forsikret hvis der skulle ske uheld med børnene p.g.a manglende opsyn?	x	
Vuggestuer: Sovestillinger Kender I pjecen : Pludselig uventet spædbarndød?		Skal fremskaffes ..er udgået
Vuggestuer: Er eventuelle barneseler godkendte af varefakta fabrikat?	x	
Sikker transport: er der procedurer? Kender I reglerne for befording i motorkøretøj?	X x	
Legetøj Er det legetøj I har i institutionen af godkendt fabrikat (jf. legetøjsbekendtgørelsen)?	x	x
Vedligeholder I hjemmesiden?		X – går i gang-.. Er igang