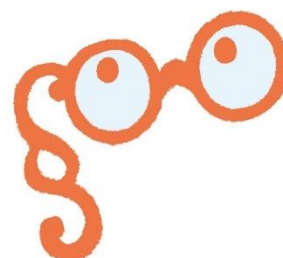


**KVALITET I DAGTILBUD
I VIBORG KOMMUNE**



TILSYNSRAPPORT 2022/23

**Tapdrup Børnehus
Viborg Kommune**

Indholdsfortegnelse

1.	INTRODUKTION.....	2
1.1.	Formål med gennemførelse af tilsyn	2
1.2.	Øvrige rammer for tilsynet	2
1.3.	Anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn	2
1.4.	Rammesætning af tilsynet i dagtilbuddet.....	3
2.	Sammenfatning af tilsyn 2022/23	4
2.1.	Resumé og primære opfølgingspunkter	4
2.1.1.	Tilsynet anbefaler følgende udviklingspunkter:.....	5
2.1.2.	Tilsynet peger på følgende opmærksomhedspunkter fra tilsynsskemaet:	5
2.2.	Historik.....	5
2.2.1.	Primære opfølgingspunkter fra forrige tilsyn.....	5
3.	STRUKTUREL KVALITET.....	7
3.1.	Normering og gruppestørrelse og -organisering	7
3.2.	Fysiske rammer	8
3.3.	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	10
3.4.	ANDRE RAMMEVILKÅR	12
4.	TILSYNSSPØRGSMÅL TIL PROCESKVALITET	14
4.1.	Evaluerende pædagogisk praksis.....	14
4.2.	Inddragelse af forældrebestyrelsen	14
4.3.	Det fysiske læringsmiljø inde og ude	15
4.4.	FAGLIG LEDELSE.....	16
4.4.1.	Fastsætte en faglig retning	16
4.4.2.	Indhente faglig viden	16
4.4.3.	Aktivere faglig viden	17
5.	RESULTATKVALITET	18
5.1.	Sprogvurdering 3-6	18
5.1.1.	Resultater - Historisk udvikling.....	18
5.1.2.	Resultater - opdelt på alder	19
5.1.3.	Resultater - opdelt på køn	19
5.1.4.	Sprogvurdering 3-6	20
5.2.	TOPI.....	20
5.2.1.	Resultater - Historisk udvikling.....	20
5.2.2.	Resultater - opdelt på alder	21
5.2.3.	Resultater - opdelt på køn	21
5.2.4.	TOPI og Trivsel	22
5.3.	Overgange	22

1. INTRODUKTION

Læsevejledning: Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

1.1. Formål med gennemførelse af tilsyn

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at føre tilsyn med kommunens daginstitutioner jf. §5 i Dagtilbudsloven.

Formålet er at sikre, at indholdet; herunder det pædagogiske indhold jf. § 5a og § 5b, samt den måde, opgaverne udføres på; herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter §3a, stk. 2, efterleves.

Samtidig har interesse i, at alle børn og forældre møder dagtilbud af høj kvalitet, hvor det at være barn har værdi i sig selv. Vores børn har ret til at deltage aktivt i sunde fællesskaber, hvor de trives, udvikler sig og bliver så dygtige de kan.

1.2. Øvrige rammer for tilsynet

Vi henviser her til vores tilsynsmodel på www.viborg.dk under *service og selvbetjening* for børn, unge og familie.

Der er i dette tilsyn udført en prøvehandling i de kommunale børnehuse og selvejende institutioner i forhold til to elementer:

- Inddragelse af børneperspektivet gennem børnerundvisning under tilsynet. Rundvisningen giver perspektiver på barnets blik på de fysiske omgivelser.
- Lederobservationer af tilsynet temaer med henblik på medejerskab og perspektivering.

1.3. Anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn

Det aktuelle tilsyn er et anmeldt tilsyn som føres hvert andet år.

Det pædagogiske fokus ved tilsynet 2022/23 er:

Dannelse og børneperspektiv

- Medbestemmelse og børneperspektiv
- Børns fysiske, psykiske og sociale trivsel

Læring

- Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen
- Rammesætning og vejledning
- Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller
- Natur og science

Derudover føres der tilsyn med dagtilbuddets rammebetingelser jf. nedenstående rapport.

1.4. Rammesætning af tilsynet i dagtilbuddet

Det anmeldte tilsyn opstartes med et kontrakteringsmøde for områdets lederteam, hvor tilsynsenheden rammesætter og forventningsafstemmer den kommende tilsynsrunde.

Herefter følger en dataindsamling som består af både kvantitative og kvalitative data, fx lederens besvarelse af et spørgeskema, tilsynsførendes observation af dagtilbuddets pædagogiske praksis, dagtilbuddets pædagogiske læreplan, samt inddragelse af skriftlig dokumentation fra forrige tilsyn.

Tilsynsmødet anses også som en del af dataindsamlingen, hvor områdeleder, leder og personalerepræsentanter præsenteres for tilsynets observationer og analyse og hvor dagtilbuddet har mulighed for at perspektivere tilsynets analyse.

Tilsynet anvender redskabet KVALid i kvalitetsanalysen. KVALid tager afsæt i Det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Det anmeldte tilsyn munder ud i en tilsynsrapport som offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside. Det anmeldte tilsyn følges op af et uanmeldt tilsyn fra tilsynsenheden, samt af dagtilbudsområdets ledelseslinje.

Områdets forældrebestyrelse orienteres om kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i områdets børnehuse gennem områdeleder. Det foregår efter endt anmeldt tilsyn i det samlede område.

Læs mere på www.viborg.dk under *service og selvbetjening* for børn, unge og familie.

2. Sammenfatning af tilsyn 2022/23

Læsevejledning: Sammenfatningen er udarbejdet af den tilsynsførende konsulent og er et resume af tilsynsmødet og lederens besvarelse af tilsynsspørgsmålene. En uddybning kan læses i efterfølgende afsnit i denne rapport.

2.1. Resumé og primære opfølgingspunkter

Tilsynet vurderer, at Tapdrup Børnehus arbejder i overensstemmelse med den lovmæssige ramme for tilsynet fokus.

På baggrund af tilsynsførendes observationer, lederens observationer og besvarelse af tilsynsskemaet, dialogen på tilsynsmødet og til dels dagtilbuddets pædagogiske læreplan, efterlades tilsynet med et positivt indtryk af, at der arbejdes med en pædagogisk praksis, som tager afsæt i Den Styrkede Pædagogiske Læreplan jf. Dagtilbudsloven; herunder Det Pædagogiske Grundlag.

På baggrund af ovenstående dataindsamling vurderer tilsynet at der jf. KVALid overvejende er en god pædagogisk kvalitet med flere elementer af høj kvalitet. Det ses eksemplificeret ved:

Dannelse og børneperspektivet

- Observationerne viser en pædagogisk praksis, hvor der er balance mellem børneinitierede legeaktiviteter og relevante vokseninitierede pædagogiske aktiviteter.
- I arbejdet med TOPI og det tværfaglige samarbejde ses, at børnehuset har et godt kendskab til fysiske, psykiske og sociale tegn på mistrivsel og faldende trivsel hos børn. Der bliver handlet systematisk på observeret mistrivsel. Det pædagogiske personale reagerer tidligt og involverer forældrene.

Læring

- I observationerne ses et pædagogiske personale som udviser glæde og begejstring i læringssituationer. De motiverer børnene gennem eget engagement og interesse. Derudover taler det pædagogiske personale meget med børnene og giver ord og begreber til barnets oplevelse.
- I observationerne ses der at det pædagogiske personale har en opmærksomhed på, hvad børnene er optagede af. Det anvendes til at udvide læringssituationerne.

Barnesyn

- Det pædagogiske personale tager løbende initiativ til kontakt og samspil med det enkelte barn og følger op på børnenes initiativer.
- Det pædagogiske personale viser jævnligt glæde for børnene via berøring (fx lægger armen om barnet). Det pædagogiske personale udstråler ofte med blik, stemme, mimik og kropssprog glæde ved at være sammen med børnene.
- Det pædagogiske personale udviser sympati og empati. De lytter til og har samtaler med børnene, samt agerer på baggrund af børnenes initiativer

2.1.1. Tilsynet anbefaler følgende udviklingspunkter:

Dannelse og børneperspektiv

Medbestemmelse og børneperspektiv

Der ligger et udviklingspotentiale i skema 13. Det handler hovedsageligt om følgende:

- At der arbejdes systematisk med, at alle børn er involveret og medbestemmende i processen omkring planlægning og evaluering af aktiviteter, leg og rutinesituationer. Herunder, at det er tydeligt, at børnenes perspektiver inddrages og at processen er velorganiseret.

Børns fysiske, psykiske og sociale trivsel

Jf. KVALid er der overvejende en god pædagogisk praksis. Der ligger dog et udviklingspotentiale i skema 14.3. Det handler blandt andet om følgende:

- At arbejder bevidst og systematisk med at skabe balance hos børnene imellem at være aktiv og være i ro. Dertil arbejdes der med, at børnene selv lærer at mærke og udtrykke, hvornår de har brug for ro.

Læring

Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller

Der ligger et udviklingspotentiale i skema 24 for vuggestuen og skema 25 for børnehaven. Det handler blandt andet om følgende:

- At det pædagogiske personale giver børnene mulighed for en fysisk bevægelses aktivitet udendørs hver dag.
- At alle børn hver dag er fysisk aktive sammen med det pædagogiske personale på en måde, hvor de bliver forpustede og den fysiske aktivitet har udgangspunkt i børns sociale relationer.

Natur og science

Der ligger et udviklingspotentiale i skema 25 for vuggestuen og skema 26 for børnehaven. Det handler blandt andet om følgende:

- At der er mange og varierede materialer til rådighed, og der samtales med børnene i et lærings- og dannelsesperspektiv

2.1.2. Tilsynet peger på følgende opmærksomhedspunkter fra tilsynsskemaet:

- **Punkt 3.2** Leder bemærker at der er behov for en ekstra indsats vedr. brandsikkerhed.
- **Punkt 3.3** Seneste års sygefravær

2.2. Historik

2.2.1. Primære opfølgingspunkter fra forrige tilsyn

Dato for forrige anmeldte tilsyn:

- Den 4. november 2020

Tilsynets anbefalinger:

Professionelle fællesskaber

- Fælles tilgang til den pædagogiske praksis og kvalitet.

- Arbejde mod en stabil pædagogiske praksis omkring formål som er synlig: Fra tilfældig praksis til pædagogiske og didaktiske overvejelser.

Barnesyn

- Fælles afsæt i at arbejde bevidst, begrundet og systematisk med fx relationers betydning, børnenes perspektiver, turtagning i dialoger.

Evalueringskultur

- Fokus på professionelle læringsfællesskaber

Dato for opfølgning på forrige anmeldte tilsyn:

- Den 7. maj 2021

Det opfølgende tilsyn var: (anmeldt/uanmeldt)

- Anmeldt

3. STRUKTUREL KVALITET

Læsevejledning: Spørgsmålene er besvaret af børnehuselederen forud for tilsynsmødet. På tilsynsmødet drøftes spørgsmålene og den tilsynsførende konsulent anfører bemærkninger under besvarelser, hvor der er behov for opmærksomhed.

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

Ud for hvert spørgsmål skal der afgives et svar som enten er et antal eller ved at benytte ja/nej. Enkelte spørgsmål skal besvares med tekst. Der kan ligeledes noteres eventuelle bemærkninger.

3.1. Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der bruges ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og antal børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?	8,7	Tallet er det samlede tal for både vuggestuen (vuggestuebørn er her omregnet til børnehavebørn) og børnehaven, og er udregnet på baggrund af forventet børnetal i 2023. I børnehaven er tallet 7,4 I vuggestuen er tallet 5,7 Tallet i vuggestuen vil blive mindre, da vi forventer at ansætte en pædagogmedhjælper fra juni måned.
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Vi har 5 basisgrupper, med 2 ansatte i hver gruppe. De yngste vuggestuebørn og 2 pædagoger De ældste vuggestuebørn og 1 pædagog og en pædagogstuderende. De yngste børnehavebørn og 2 pædagoger De mellemste børnehavebørn og 1 pædagog og 1 pædagogisk assistent. De ældste børnehavebørn og 2 pædagoger.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Ja	Vi forholder os til opdelingen i begyndelsen af hvert år, for at sikre at vi stadig har den optimale opdeling af børnegrupperne. Fra august i år, vil den yngste børnehavegruppe og den mellemste børnehavegruppe være slået sammen i én gruppe med 3 pædagoger i et par måneder. Dette skyldes at der ikke er så mange børn i den yngste gruppe frem til november.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Leders refleksion:

Vi forholder os til gruppeopdelingen hvert forår, men det har ikke givet anledning til at ændre i at arbejde i aldersopdelte grupper.

Ud fra både pædagogfaglige begrundelser og som de fysiske rammer er, så ser vi det stadig som den bedste opdeling i både vuggestue og børnehave.

I vuggestuen kan vi se at de yngste børn får mere plads og ro til både indkøring og leg når de ældste er på en stue for sig selv om formiddagen. De ældste vuggestuebørn får også mere tid og plads til leg når der ikke er de nye yngste børn på stuen om formiddagen. Om efter middagen er vuggestuebørnene samlet på den samme stue når de kommer op fra middagssøvnen. På den måde har de stadig mulighed for at lege med hinanden og danne relationer på tværs af de to grupper

I børnehaven er vi opmærksomme på at børnene også får mulighed for at danne vertikale venskaber, blandt andet på legepladsen om eftermiddagen og ved at lave fælles aktiviteter om fredagen.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

3.2. Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter (Christoffersen et al. 2014).

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	D. 20.09 2021
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	

		Svar	Bemærkning
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Der var legepladsinspektion d. 13.06 2022 Bemærkningerne lød: Foto 10-13: Der mangler møtrikker ved tværbom og der er mulighed for klemfælder. Foto 23-24: Kædeovertræk er defekt og man kan rive sig på det. Foto 24-27: Gyngebeslagene er meget slidte. Foto 31-32: Hjørne på legehus er meget løs. Foto 33-34: Kædeled og sjækler er meget slidte. Foto 36-37: Der snorfang ved legehusets tag. Generelt trænger faldsand til at blive løsnet, rensat og revet tilbage ind under redskaberne.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Seneste brandinspektion var d. 17.10 2022. Der manglede et par skilte i forhold til flugtveje og nøgleboks, samt en branddør ind til garderoben. Logbogen med afprøvning af ABA-anlæg skal føres.
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Ja	ABA-anlægget afprøves hver måned og logbogen føres.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Leders refleksion:

-

Tilsynsførendes bemærkning:

Leder bemærker at der er behov for en ekstra indsats i forhold til brandsikkerhed. emnet tages op i kommende opfølgning.

3.3. Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	0	Vi har en pædagogstuderende frem til d. 31.05 2023
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	8	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen Bemærkning

Personalestabilitet

		Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?		1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?		Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?		Ja	Vi har et højt sygefravær, både langtidsfraværet og korttidsfraværet. Det er et fokusområde hos os, og vi arbejder på at nedbringe det.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hvad er det seneste års fraværprocent?

10,63

Tilsynsførendes bemærkning:

I Viborg Kommune arbejdes der med en fælles, fokuseret og databaseret tilgang til forebyggelse og håndtering af sygefravær. Der er en række redskaber, materialer og kurser til at understøtte arbejdet. Dette kan findes internt på vicki.

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	AMR, TR for pædagogerne og jeg holder arbejdsmiljøgruppemøder med en fast mødefrekvens.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Vi har deltaget i kurset "Red mit barn".

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

3.4. ANDRE RAMMEVILKÅR

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi arbejder med mad- og måltidspædagogik, og jævnligt inddrager vi børnene i en del af madlavningen.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Områdebestyrelsen har lavet principper for mad- og måltidspædagogik i området, og det har være drøftet på et forældremøde samt i forældrerådet.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Vi har fokus på håndvask, på rengøring af toiletterne midt på dagen og på vask af legetøj (særligt i vuggestuen). Vi kan med fordel drøfte det i forældrerådet igen.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

Magtanvendelser

Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?

Ja. Vi taler ind imellem om, at vi ikke har lov til eksempelvis at fastholde børn. Er der tale om at afværge en ulykke, så kan vi være nødsaget til at bruge magtanvendelse med et element af tvang. Jeg skal som leder altid informeres hvis dette sker.

Vi har også måtte tale med nogle af forældrene om, at vi ikke kan fastholde deres barn når barnet ikke vil afleveres om morgenen. Her må vi finde en anden måde at få afleveringen til at lykkes uden fastholdelse af barnet.

Har dagtilbuddet været i særlige situationer, hvor magtanvendelse er anvendt?

Ja, men det ligger 2 år tilbage.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i institutionen?

Nej

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

4. TILSYNSSPØRGSMÅL TIL PROCESKVALITET

Læsevejledning: Spørgsmålene er besvaret af børnehuslederen forud for tilsynsmødet. På tilsynsmødet drøftes spørgsmålene og den tilsynsførende konsulent anfører bemærkninger under besvarelser, hvor der behov for opmærksomhed.

4.1. Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når den pædagogiske praksis evalueres:

1. *Evaluerer sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.*
2. *Justere praksis ud fra evalueringens resultater.*
3. *Evaluerer den justerede praksis.*

Leders besvarelse:

Arbejdet med at skabe en evalueringskultur er i sin spæde vorden hos os. Vi arbejder med evalueringscirklen, og der øver vi os i at justere praksis ud fra de data vi har fundet. Vi har et skema vi bruger til at understøtte processen.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

4.2. Inddragelse af forældrebestyrelsen

I hvilken grad formår dagtilbuddet at inddrage forældrebestyrelsen i udarbejdelsen, evalueringen af og opfølgning på den pædagogiske læreplan?

Leders besvarelse:

Vores bestyrelse er en områdebestyrelse, hvor i der sidder en forældrerepræsentant fra hvert børnehus og fra dagplejen.
Jeg samarbejder med det forældreråd vi har her i huset, og de inddrages og involveres i den grad det giver mening for børnehuset.

I hvilken grad formår dagtilbuddet at inddrage forældrebestyrelsen i dagtilbuddets arbejde med at skabe gode overgange fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole?

Leders besvarelse:

Vores bestyrelse er en områdebestyrelse, hvor i der sidder en forældrerepræsentant fra hvert børnehus og fra dagplejen.

Jeg samarbejder med det forældreråd vi har her i huset, og de inddrages og involveres i den grad det giver mening for børnehuset

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

4.3. Det fysiske læringsmiljø inde og ude

I hvilken grad anvendes børnenes legeindhold og optagethed som pejlemærker for indretningen af det fysiske læringsmiljø inde og ude?

Leders besvarelse:

Vi har fokus på hvad den aktuelle børnegruppe er optaget af, og det afspejles i i indretningen af vores fysiske læringsmiljø. Eksempelvis er en sofa lige nu lavet om til et dinosaur landskab lavet i papmache, da flere børn er meget optaget af dinosaurer.

Ude ses det særligt i vores lille have hvor vi har mulighed for at tilføje elementer og ændre i brugen af den. På den store legeplads ude, kan det være at hjælpe en gruppe børn der er optaget af at "bygge" med naturens materialer, med at finde et egnet sted til det.

I hvilken grad er der skabt plads til leg i både større eller mindre fællesskaber?

Leders besvarelse:

Vi har fokus på at dele grupperne op i mindre grupper når der er aktiviteter, og at skabe rum til leg i mindre børnegrupper.

I hvilken grad har børnehuset indrettet stilleområder, hvor børnene kan være i ro?

Leders besvarelse:

I grupperummene er der muligheder for at skabe et roligt hjørne ved behov. Nogle steder er der en seng, sækkepuder eller en sofa hvor det er muligt at være i ro.

I hvilken grad er de fleste materialer, legetøj og legeredskaber tilgængelige for børnene til selvstændig brug?

Leders besvarelse:

I alle grupperum er der legetøj, legeredskaber og materialer i børnehøjde som børnene altid må tage frem og lege med.

I alle rum er der ligeledes ting i voksenhøjde, som kan sættes frem når børn eller voksne vælger det. Vi har valgt at alt ikke er tilgængeligt for børnene, da det kan blive uoverskueligt hvad der kan leges med hvor, og tingene bliver til mere rod end til leg.

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til

Leders besvarelse:

Vi har et ønske om at det bliver mere tydeligt i de enkelte rum, hvad man kan lege med hvor. Det er ikke altid til at se om det enkelte sted kun er tiltænkt et legekøkken, eller et legekøkken i kombination med en zoologisk have.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

4.4. FAGLIG LEDELSE

4.4.1. Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan?

Leders besvarelse:

Vi har arbejdet med at skabe en fælles forståelse af faglig kvalitet både i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan og til KVALid. Vi arbejder med at sikre en god stabil kvalitet i løsningen af kerneopgaven som den er beskrevet i dagtilbudsloven.

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning, hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

Leders besvarelse:

Vi har et fokuspunkt der går på at vores pædagogiske læreplan og KVALid-hæftet er en naturlig og uundværlig del af det pædagogiske personales planlægning af praksis. Det er i vores pædagogiske læreplan at målene for de forskellige temaer, emner og indsatser findes.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

4.4.2. Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder:

- 1. Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?*
- 2. Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?*

Leders besvarelse:

Indhentning af faglig viden ligger mest hos børnehuslederen. Når det pædagogiske personale har været på et kursus, deltaget i legekunst el.l. så er de forpligtede til at dele viden med kollegerne på et personalemøde, og efterfølgende er vi fælles om at forankre det der skal forankres.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen Bemærkning

4.4.3. Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan:

1. *Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?*
2. *Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?*
3. *Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?*

Leders besvarelse:

Vi er ved at skabe en evalueringskultur, hvor elementer som feedback og fælles refleksion vil komme til at indgå som en del af vores udviklingsarbejde.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen Bemærkning

5. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1. Sprog vurdering 3-6

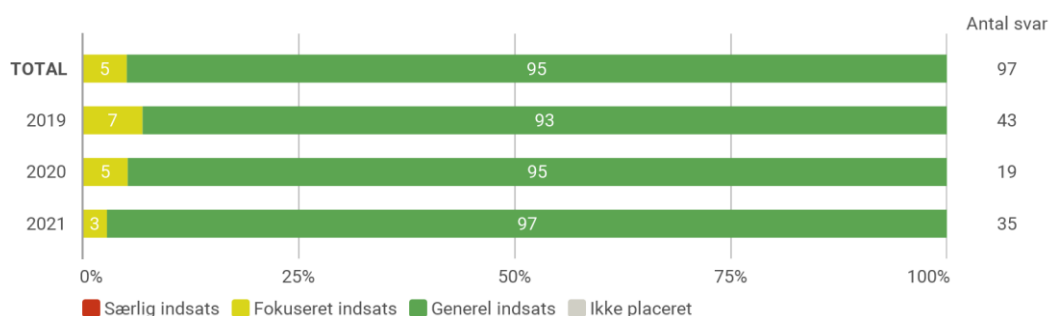
Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	7% (1)	86% (12)	7% (1)
Talesproglige færdigheder	0%	3% (1)	97% (34)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

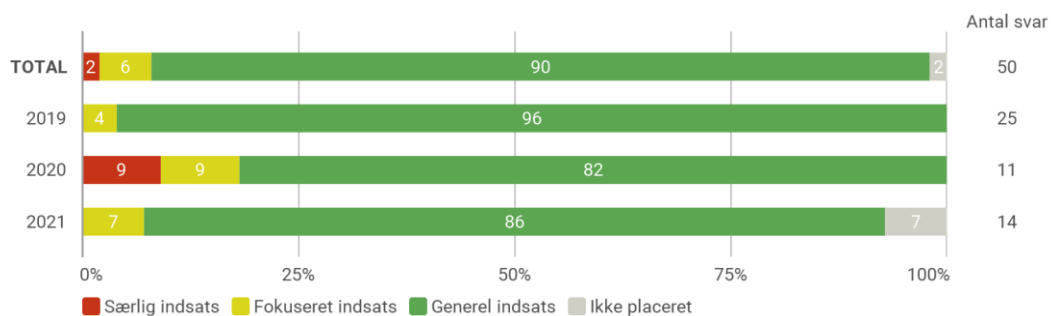
5.1.1. Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

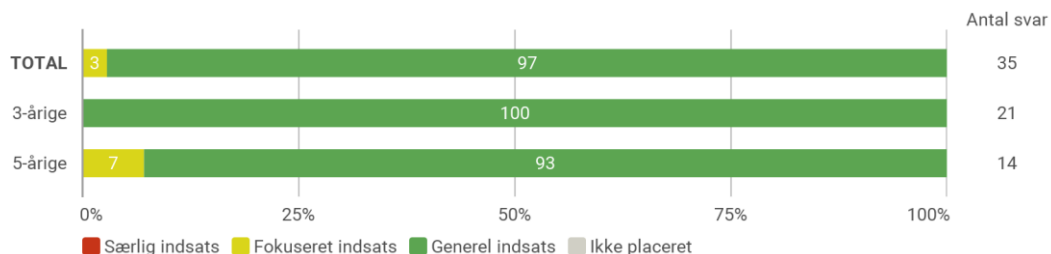


Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
 Kilde: Rambøll Sprog.

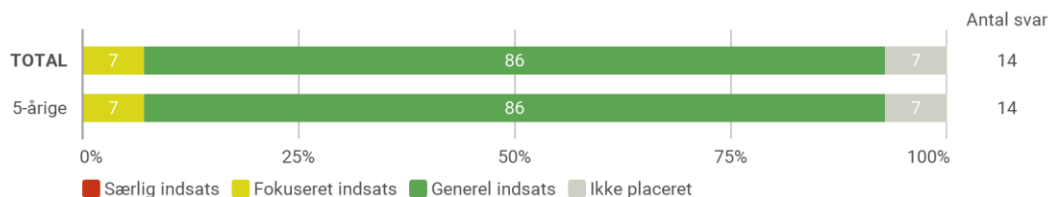
5.1.2. Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
 Kilde: Rambøll Sprog.

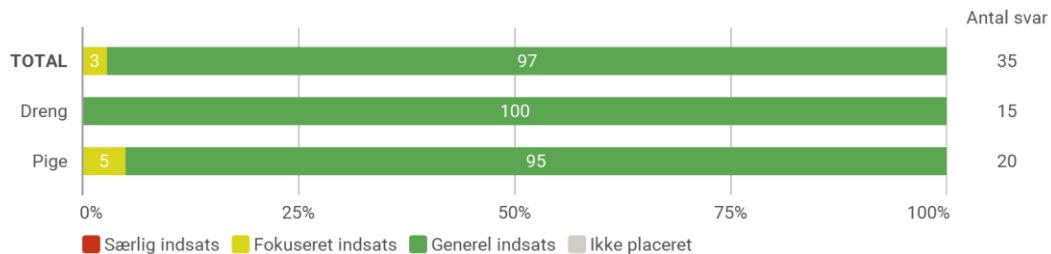
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
 OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
 Kilde: Rambøll Sprog.

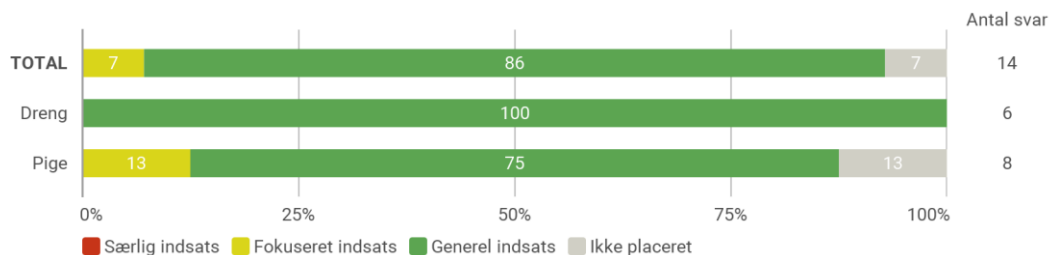
5.1.3. Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
 Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.4. Sprogvurdering 3-6

I hvilken grad har dagtilbuddet kendskab til Viborg Kommunes Sprogprocedure?

Leders besvarelse:

De 2 sprogpædagoger og især børnehuslederen har kendskab til Viborg Kommunes Sprogprocedure.

Tilsynsførendes bemærkning:

I hvilken grad anvendes resultaterne fra sprogvurderingerne til at justere det pædagogiske læringsmiljø?

Leders besvarelse:

De 2 sprogpædagoger og børnehuslederen ser på om der er sprogindsatser som der skal være ekstra fokus på i forhold til hvad sprogvurderingerne viser.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

5.2. TOPI

Antal TOPI-vurderinger

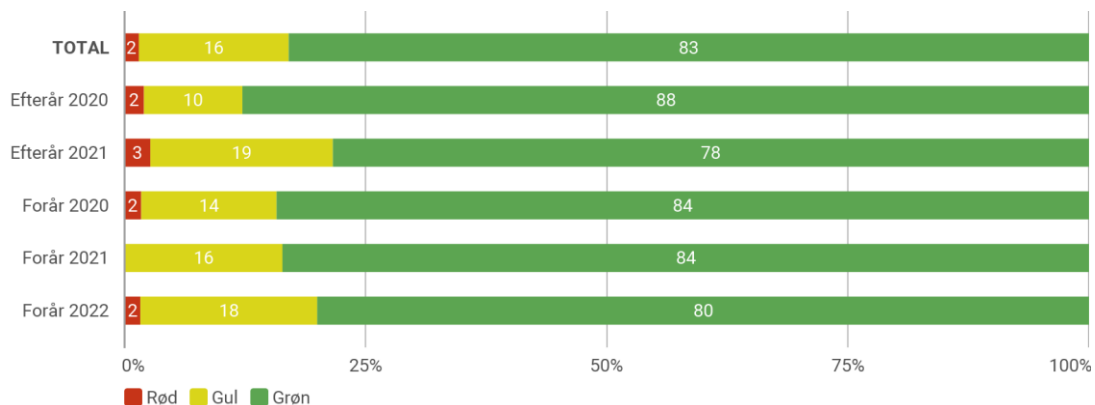
TOPI vurderinger	
Total	68

Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022.

Kilde: Rambøll TOPI

5.2.1. Resultater - Historisk udvikling

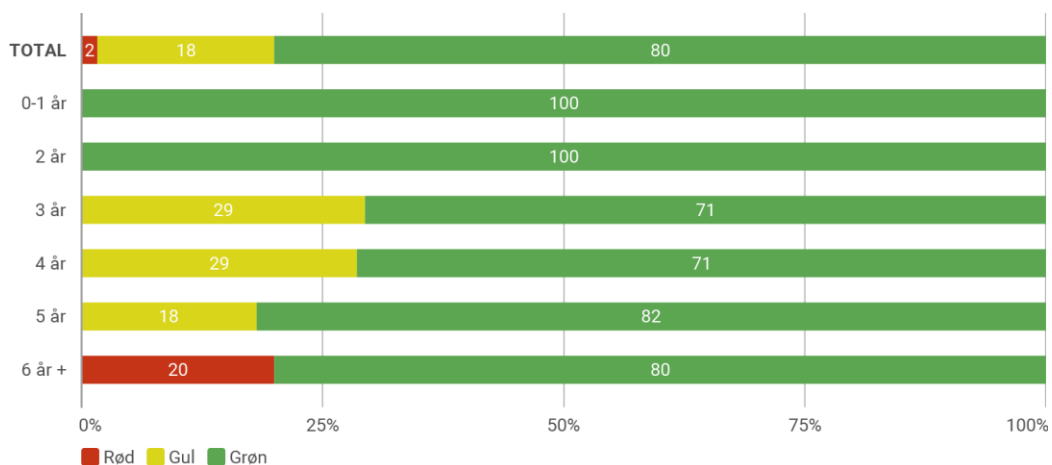
Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022, Efterår 2021, Forår 2021, Efterår 2020 og Forår 2020. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
 Kilde: Rambøll TOPI

5.2.2. Resultater - opdelt på alder

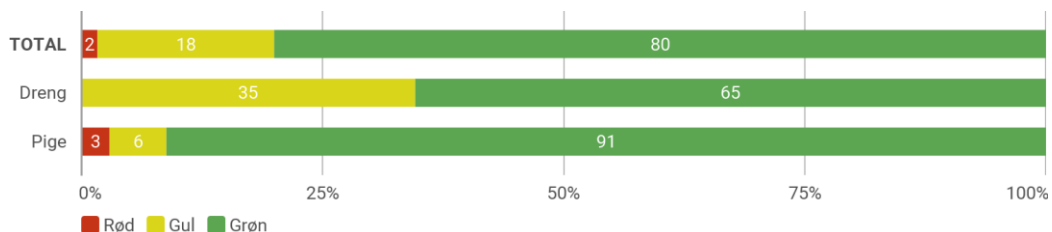
Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
 Kilde: Rambøll TOPI

5.2.3. Resultater - opdelt på køn

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.2.4. TOPI og Trivsel

I hvilken grad arbejder I systematisk med TOPI trivselsundersøgelsen; herunder analysemodellen, handleplan/fokuspunkter og forældresamarbejde?

Leders besvarelse:

Vi arbejder systematisk med TOPI. Efter endt placering har vi et fælles TOPI møde i huset, hvor hver gruppe gennemgår børnegruppen, positionerne og indsatserne hvis de er beskrevet. Her aftales hvilke børn der har brug for at lyset skinner ekstra positivt på dem i en periode.

Der laves handleplaner på alle børn i en udsat position. Nogle forældre involveres i at udfærdige handleplanen, og alle forældre samarbejder vi med i forhold til indsatserne.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

5.3. Overgange

I hvilken grad arbejder I systematisk med TOPI overgangsmodellen?

Leders besvarelse:

Vi bruger overgangsmodellen i alle overgange

Beskriv eventuelt nye tiltag, udfordringer, overvejelser

Leders besvarelse:

-

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning